



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Direção Regional da Educação



RELATÓRIO DO DEPARTAMENTO

1º Ciclo do Ensino Básico

1. Lecionação do programa das disciplinas:

Estratégia de operacionalização da lecionação dos conteúdos abordados no ensino à distância e dos não lecionados para o próximo ano letivo

- 1º Ano de Escolaridade

1ª semana de setembro de 2020:

Reunião dos professores titulares de turma do 1º ano com os educadores, do ano letivo anterior, para transmissão das informações relevantes para o início da lecionação.

1ª Semana de aulas e seguintes:

Acolhimento aos alunos de forma a recuperar rotinas escolares;

Realização de atividades de recuperação (essenciais ao desenvolvimento da aprendizagem no 1º ano);

Avaliação diagnóstica.

Dar continuidade à lecionação recorrendo à diferenciação pedagógica e aos recursos existentes na escola.

- 2º, 3º e 4º Anos de Escolaridade

Com base nos dados fornecidos por cada Conselho de Turma foi elaborado resumo dos conteúdos não lecionados presencialmente, dos conteúdos abordados em atividades de ensino à distância e dos conteúdos não abordados nem presencialmente nem à distância, por ano de escolaridade.

1ª semana de setembro de 2020:

Reunião das subestruturas para seleção/planificação dos conteúdos não lecionados;

Os conteúdos a selecionar têm de ser fundamentais para dar continuidade à aprendizagem:

- a) **Oralidade, leitura, interpretação e escrita;**
- b) **Números e operações (leitura e escrita de números, tabuadas, algoritmos) e resolução de problemas.**

1ª Semana de aulas e seguintes:

Lecionação/revisão dos conteúdos fundamentais, já enunciados, para aferir o ponto de situação da turma/alunos.

Dar continuidade à lecionação recorrendo à diferenciação pedagógica e aos recursos existentes na escola.

Observações gerais:

A fim de motivar e conferir confiança aos alunos as atividades letivas devem:

- a) Partir do simples para o complexo;
- b) Criar rotinas que promovam a sistematização da aprendizagem;
- c) Focar no desenvolvimento de competências.

2. Articulação Curricular:

A articulação curricular desenvolveu-se em dois eixos: eixo vertical envolvendo a educação pré-escolar e o 2º ciclo e eixo horizontal envolvendo as várias áreas curriculares disciplinares e não disciplinares.

Na articulação curricular entre a E.P.E. e o 1.º Ciclo, as docentes titulares de turma do 1.º ano em conjunto com as educadoras desenvolveram as atividades previstas até ao encerramento da escola, a 16 de março. Ao longo dos anos tem sido notória a evolução no projeto de articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo, constatando-se uma maior comunicação entre educadores e professores e uma maior consciência sobre o trabalho desenvolvido em cada nível de ensino. Cada vez mais os docentes levam em conta que uma articulação curricular clara, consciente e numa lógica de continuidade tem implicações no sucesso educativo das crianças e proporciona ainda uma transição de ciclo mais tranquila. Uma vez que este ano não se concretizaram todas as atividades previstas, algumas crianças podem vir a demonstrar uma menor confiança na transição para a etapa seguinte.

Em relação à articulação com o 2.º Ciclo, concretizou-se, no início do ano letivo, com a definição dos conteúdos essenciais a trabalhar nas áreas de Português e Matemática e, no final do ano letivo, com a partilha dos conteúdos não lecionados no 4.º ano, nas diferentes áreas.

Na articulação horizontal tentou-se, sempre que possível, trabalhar em interdisciplinaridade de modo a rentabilizar o tempo e promover a interligação dos saberes.

3. Balanço do Apoio Educativo:

No 1º Ciclo o apoio educativo operacionalizou-se nas seguintes modalidades:

- Atividades de Apoio à Aprendizagem - 1º Ano de Escolaridade

As docentes titulares de turma do 1º ano consideraram que este apoio foi benéfico, pois naquele momento os alunos tiveram um acompanhamento mais direto da professora titular, que nem sempre é possível durante o tempo de lecionação. Contudo, nos tempos em que ocorreu após o término das aulas, os alunos acusaram algum cansaço, não sendo o mesmo tão produtivo.

- Apoio a Português – 2º ano de Escolaridade

O apoio dado aos alunos do 2.º ano na área de Português foi muito profícuo pelo facto de ter sido de carácter sistemático, pois as docentes não efetuaram substituições. Registaram-se melhorias ao nível da fluência leitora e da escrita. A meta não foi totalmente atingida uma vez que não se conseguiu abranger todos os alunos sinalizados para apoio e que os tempos de apoio foram poucos tendo em conta as dificuldades existentes. Saliente-se, ainda, que, na opinião das subestruturas do 1º e 2º anos, este apoio deveria começar no 1.º ano de escolaridade.

- Apoio PLNM - nos diferentes anos de escolaridade

De acordo com o previsto na lei os alunos que não têm o Português como língua materna usufruíram de apoio na área de Português.

- Profs DA – Matemática

Os Profs DA de Matemática desenvolveram atividades de apoio aos docentes e alunos em contexto de sala de aula. Deram continuidade aos momentos formativos no âmbito da Matemática Passo a Passo. No terceiro período participaram nas emissões televisivas da RTP-Açores ministrando aulas de Matemática à distância, para todos os anos de escolaridade do 1º Ciclo.

- Par pedagógico a Expressão Dramática – 2º, 3º e 4º Anos de Escolaridade

A lecionação em par pedagógico da Expressão Dramática foi uma mais-valia, tanto para professores como para alunos, na medida em que o formador tentou ir ao encontro das dificuldades expressas pelos alunos ao nível da expressão oral, consciência fonológica, concentração e saber-estar.

- Par pedagógico a Expressão Musical – 3º e 4º Anos de Escolaridade

A lecionação em par pedagógico da Expressão Musical foi considerada muito válida, sendo o departamento de opinião que deverá continuar no próximo ano letivo.

- Par pedagógico a Expressão Plástica – 4º Ano de Escolaridade

A lecionação em par pedagógico da Expressão Plástica foi considerada muito válida, sendo o departamento de opinião que deverá continuar no próximo ano letivo.

- Substituição de docentes

Foram asseguradas as substituições dos docentes nas suas faltas ao serviço.

4. Avaliação das Atividades do PAA:

Das atividades previstas pelo departamento apenas a atividade “Uma biblioteca para todos”, desenvolvida em parceria com a Biblioteca Municipal Daniel de Sá foi parcialmente realizada. Os alunos participaram ativamente nas atividades propostas. As turmas que não conheciam o espaço da BMDS efetuaram uma visita ao espaço e alguns alunos preencheram o cartão de utente, passando a poder requisitar livros. As atividades previstas no início do ano letivo foram realizadas, com exceção das atividades agendadas para os meses de março, maio e junho que foram canceladas devido à pandemia do Covid-19.

As restantes atividades planeadas pelo departamento não se realizaram devido ao encerramento da escola, a saber: Um livro um sorriso, Concurso de ortografia, SuperTMatik e Visita das turmas do 4.º ano dos núcleos escolares à escola sede – Gaspar Frutuoso.

5. Sugestões para o próximo ano letivo:

Apoio Educativo

- Para os 1.º e 2.º anos existirão os tempos de Atividades de Apoio à Aprendizagem, dando primazia ao apoio nas áreas de Português e Matemática.
- No 2.º ano, o apoio incidirá na área de Português dando continuidade ao projeto *Caminhos para Aprender Português*.
- Na área da Matemática, os professores de D.A. continuarão a desenvolver trabalho em parceria com os titulares de turma.
- Dar continuidade ao apoio aos alunos cuja língua materna não é o português.
- Assegurar a substituição das faltas dos docentes titulares de turma e/ou outros.
- Dar continuidade do par pedagógico, para os 3.º e 4.º anos na área de Expressão Musical, e par pedagógico, para o 4.º ano, na área de Expressão Plástica.
- O projeto *Teatro Comunitário* será destinado aos 1.º e 2.º anos de escolaridade.
- Para pedagógico para o 3º e 4º anos na área das TIC.

Em relação às sugestões, há a referir que algumas já foram implementadas este ano letivo, havendo outras que só o serão se houver recursos humanos para tal. O trabalho desenvolvido pelo docente de apoio/par pedagógico tem de estar em articulação com o trabalho do titular de turma, sendo ajustado sempre que necessário.

Atividades do departamento para o P.A.A.

Os docentes do departamento propuseram a realização das seguintes atividades:

- Concurso de SuperTmatik
- Visita das turmas do 4º ano, dos quatro núcleos escolares, à escola sede – Gaspar Frutuoso
- Resolução de Problemas
- Ciência Divertida

Definição de critérios para a distribuição de serviço docente

O departamento indicou os seguintes critérios para distribuição de serviço docente:

- Continuidade pedagógica
- Anos de serviço docente
- Tempo de serviço docente na unidade orgânica

- Anos de serviço do docente e consequente experiência na prática pedagógica para atribuição de turma com elevado número de dificuldades de aprendizagens, e não cair na tentação de atribuir sempre esse tipo de turma aos docentes contratados que na sua generalidade não dão continuidade pedagógica.

Definição de critérios para constituição de turmas

Para a constituição de turmas, o departamento indicou os seguintes critérios:

- Nível de aprendizagem dos alunos
- Manter os grupos da Educação Pré-Escolar
- Número de alunos conforme o núcleo
- Reconsiderar os tempos de apoio para os alunos com necessidades educativas especiais
- Ter em conta o comportamento e os casos específicos de necessidades educativas especiais quando são elaboradas as turmas (pois o apoio do Núcleo de Educação Especial nem sempre é um recurso garantido, tal como se viu este ano letivo)
- Distribuir os alunos por nível de aprendizagem e desempenho, alunos com necessidades educativas especiais, dificuldades de aprendizagem e problemas comportamentais de modo a equilibrar as turmas
- Turmas reduzidas, com o máximo de 15 alunos
- Número de alunos que permita manter a distância social na sala de aula

Definição de critérios gerais para a elaboração de horários

Na elaboração dos horários, o departamento considerou que devem ser tidos em conta os seguintes aspetos:

- o período da manhã as áreas curriculares disciplinares (Português, Matemática, Estudo do Meio) que exigem maior concentração, sempre que possível
- Reservar, se possível, uma tarde livre exclusivamente para reuniões
- As manhãs devem ser sempre iniciadas com o professor titular da turma
- Nos 1.º e 2.º anos os horários dos titulares devem permitir o par pedagógico nas Atividades de Apoio à Aprendizagem
- As expressões devem ser ministradas no período da tarde
- Pelo menos um dos tempos de Inglês deve ser ministrado no período da tarde

- Ter em conta o projeto de permuta existente no núcleo escolar de Foros
- Permitir que os alunos com necessidades educativas especiais frequentem as áreas de Expressões, pelo menos um tempo letivo semanal

Oferta formativa para 2020/ 2021

Como oferta formativa para o próximo ano letivo foi sugerido:

- Plataformas informáticas: Microsoft Teams, Kahoot, Google Forms, Word Wall
- Excel
- Formação para assistentes operacionais incidindo sobre práticas de higienização de espaços, etiqueta respiratória e distanciamento social
- Formação para pais e encarregados de educação nas tecnologias de informação e comunicação.

Ribeira Grande, 7 de julho de 2020

A coordenadora de departamento do 1.º CEB

Margarida Couto Silva